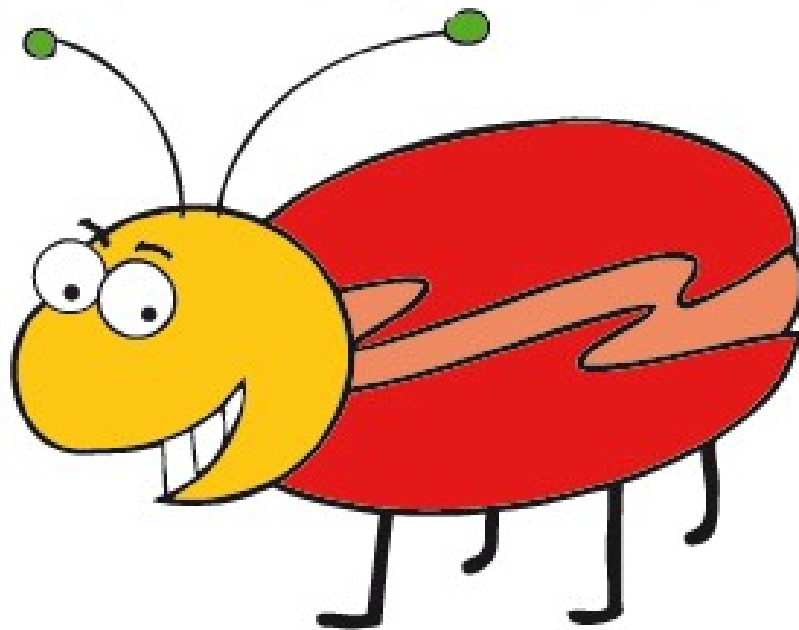


# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

[ Hanse Panse ]



[ Kevertje ]

kinderopvang

## INHOUD

Inleiding.....	3
1. Visie .....	4
2. Sociale veiligheid .....	4
3. Emotionele veiligheid .....	5
4. Sociale competenties .....	6
5. Persoonlijke competenties .....	7
6. Normen en waarden .....	8
7. Veiligheid, gezondheid en welzijn .....	9
8. Activiteiten .....	9
9. Geschillencommissie en klachtenregeling .....	10
10. Pedagogisch werkplan.....	10

## INLEIDING

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderopvang Hansepansekevertje. Hierin staat beschreven waar wij voor staan als het gaat om onze visie, ons pedagogisch klimaat en het pedagogisch handelen van de groepsleiding.

Veiligheid en geborgenheid is heel belangrijk voor kinderen. In een huiselijke sfeer willen wij dit de kinderen tijdens de opvang bieden. In zo'n klimaat is een kind in staat zich te ontwikkelen en zich dingen eigen te maken. Dit kan als volwassenen en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Ieder kind wordt gewaardeerd als een unieke persoonlijkheid, met eigen kwaliteiten en mogelijkheden. In de kinderopvang komen al die individuen bij elkaar in een groep. De meerwaarde hiervan is, dat kinderen leren van en met elkaar, met als doel zich voor te bereiden op de maatschappij.

Waarom een pedagogisch beleidsplan? Het werken met kinderen is niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Door middel van dit plan kunnen wij in gesprek komen met collega's, ouders en instanties.

Als basis voor dit pedagogisch beleidsplan zijn de competenties van Rik Walraven gebruikt. Het gaat om de volgende punten:

- Het bieden van sociale veiligheid
- De ontwikkeling van sociale competenties
- De ontwikkeling van persoonlijke competenties
- De overdracht van waarden en normen

U vindt deze punten terug in dit plan.

Wij hopen dat u na het lezen van dit pedagogische beleidsplan een duidelijk beeld hebt gekregen van onze denk- en werkwijze in de omgang met de kinderen.

Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u zich altijd wenden tot Marian Hanse.

## 1. VISIE

De visie van kinderdagverblijf Hansepansekevertje is gebaseerd op verschillende pedagogen en pedagogische stromingen.

Hansepansekevertje ziet kinderopvang als het verlengstuk van het gezin. De opvang wordt geboden op een ruim opgezette locatie, waar een gezellige en huiselijke sfeer heerst. Kleinschaligheid is belangrijk, zodat ieder kind de aandacht kan krijgen die het nodig heeft. Het is nodig dat kinderen zich prettig bij ons voelen en dat ze vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. We leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf en voor anderen. Het kind wordt begeleid in zijn emotionele, sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling. Tijdens de verzorging en opvoedingsactiviteiten behartigen wij de belangen van het kind in samenspraak met de ouders. Er wordt gewerkt onder deskundig pedagogisch verantwoorde begeleiding. In alle gevallen staat het kind centraal. We kijken wat het kind aangeeft, wat de behoeften van het kind als individu en in groepsverband zijn en we stimuleren kinderen in hun communicatie. Daarnaast leren we het kind omgaan met conflicten. Kinderopvang biedt tevens de mogelijkheid om vroegtijdig signalen te onderkennen, die mogelijk kunnen wijzen op een afwijkende ontwikkeling, of die kenmerkend zijn voor problemen in de thuissituatie.

Ons motto bij deze visie is: Van huis, maar toch thuis!

## 2. SOCIALE VEILIGHEID

Ieder kind is anders en dat respecteren we. Het is belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en weten dat ze gewaardeerd worden. Voor kinderen die nog niet naar school gaan, is de kinderopvang een tweede opvoedingsklimaat. Met andere woorden, een tweede thuis. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich gaan ontwikkelen, ongeacht in welk tempo dit gebeurt.

Kinderen zitten soms met dezelfde kinderen, soms met andere kinderen in de groep. Een stamgroep bestaat uit maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-4. Op de groep staan minimaal 2 groepsleidsters en een stagiaire. Dit wordt ingedeeld naar het leidster-kind-ratio. Wij streven naar zoveel mogelijk continuïteit in groepsindeling en groepsleiding, zodat herkenning en vertrouwen bevordert wordt. De vaste krachten werken op vaste dagen, zodat deze continuïteit ook gerealiseerd kan worden. Hansepansekevertje heeft 17 vaste krachten in dienst.

De achterwacht is Marian Hanse. Bij afwezigheid is Gerda Hanse de achterwacht. Zijn beiden niet aanwezig dan is de man van Marian, Paul Hanse beschikbaar. Zij zijn allen in het bezit van een VOG.

Een dagprogramma wat grofweg gevolgd wordt, draagt bij aan de structuur die kinderen nodig hebben.

Baby's krijgen de gelegenheid om in hun eigen ritme de dag te volgen. Regelmatige tijden van voeding en slaap, zijn hierbij belangrijk. Ouders worden in de gelegenheid gesteld, om dit ritme aan te geven aan de groepsleiding.

Het dagprogramma voor de andere kinderen, ziet er als volgt uit:

07.00 – 08.00	Ontvangen van kinderen
09.00	Fruit eten, drinken, koekje eten
09.30	Kringactiviteit: voorlezen of liedjes zingen
09.45	Spelen
10.00	Luiers verschonen
10.15	Kinderen die 's ochtends slapen, gaan naar bed. Andere kinderen spelen.
11.30	Lunch
12.15	Naar bed. Kinderen die niet slapen, spelen.

---

12.00 - 13.00	Kinderen worden opgehaald of gebracht.
13.00	Spelen of een rustige activiteit
15.00	Eten en drinken
15.30	Spelen
16.30	Tussendoortje, drinken
17.00	Spelen en alvast opruimen
17.00 – 18.00	Kinderen worden opgehaald

De stamgroep blijft bij elkaar tijdens de activiteiten. Het kan zo zijn dat een aantal kinderen buiten speelt, terwijl anderen bijv. slapen.

#### *Een voorbeeld uit de praktijk*

Om 9 uur mogen de kinderen aan de gezamenlijke tafel gaan zitten. De kinderen weten het al... eerst handen wassen, dan de slab om en wachten op je bakje met vers klaargemaakt fruit. De kleinere kinderen zitten in de kinderstoelen. Eerst wordt het fruit gegeten. Kinderen die hulp nodig hebben, krijgen dat. De kinderen stimuleren elkaar. Wie is er als eerste klaar? Heb je nog veel of is het al bijna op? Na het fruit komt er drinken. Als het drinken op is, krijgen de kinderen nog een koekje. We kletsen gezellig met elkaar en we helpen elkaar. Aansluitend zingen we nog een liedje of we lezen samen een boekje. Wil je iets aanwijzen of een antwoord zeggen? Knap zeg!

### 3. EMOTIONELE VEILIGHEID

Het is erg belangrijk dat een kind emotioneel vrij kan zijn. De groepsleiding streeft ernaar om een sfeer te creëren van vertrouwen en gezelligheid. Kinderen mogen plezier maken, lachen en gezelligheid ervaren, maar ze zijn ook vrij om zich even terug te trekken of te huilen. Als een kind verdrietig is en/of pijn heeft, wordt het getroost en afgeleid. De kinderen leren dat lachen en huilen soms dicht bij elkaar kunnen liggen. Kinderen mogen ook trots zijn op prestaties die geleverd zijn. Zo mogen kinderen werkstukjes die gemaakt zijn aan elkaar laten zien en kijken we samen naar bijv. kunstjes op de trampoline of taartjes in de zandbak.

Helaas komt het wel eens voor dat een kind geplaagd wordt. Wij zullen dit zo goed mogelijk proberen te signaleren en hierop actie ondernemen. Zo wordt er met de kinderen en zo nodig met de ouders gesproken.

Als een groepsleidster bijzonderheden aangaande de emotionele veiligheid bij een kind bemerkt, zal dit ook besproken worden met de ouders.

#### *Een voorbeeld uit de praktijk*

Jarno speelt vaak alleen. Hij kijkt wel van grote afstand als andere kinderen spelen, maar hij mengt zich niet in het spel. Als een ander kind te dicht in de buurt komt, rent hij weg. Communiceren met Jarno is moeilijk. Hij kijkt je niet aan en doet soms of hij je niet hoort. Als er iets verandert in de structuur van de dag, is Jarno van slag. Hij wordt driftig en wil alleen maar in een hoekje zitten. Dit gedrag verandert niet in de loop van de tijd. De ouders worden aangesproken en zij herkennen dit gedrag. Er wordt afgesproken dat zij met Jarno naar het consultatiebureau gaan. Later is er een onderzoek bij Jarno gedaan, waaruit bleek dat hij een aanverwante autistische stoornis heeft.

## 4. SOCIALE COMPETENTIES

Volwassenen moeten hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Het is belangrijk dat kinderen dit al op jonge leeftijd leren. Dit doen ze door zelf dingen te ontdekken, oplossingen te zoeken, dingen uit te proberen en hun strategie aan te passen. Spelen is hierbij van het grootste belang. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.

Kinderen worden hiertoe uitgedaagd door diverse spelmaterialen, maar ook door het samen spelen. Ze worden aangemoedigd en ondersteund in het ontwikkelen van een eigen visie en ze leren om rekening te houden met elkaar. Een bekend voorbeeld is het samen delen, samen spelen. Kinderen leren dat andere kinderen ook eigen wensen en belangen hebben. In gezamenlijke activiteiten zoals knutselen of een kringactiviteit, komen die diverse belangen naar voren. Wachten op je beurt, elkaar uit laten praten en iets voor een ander over hebben, wordt spelenderwijs aangeleerd. Kinderen leren in openheid en respect kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties beleven. De groepsleiding stimuleert kinderen om te reflecteren op het eigen gedrag en om te denken over zaken die voor hen belangrijk zijn. Hierbij is de communicatie tussen groepsleiding en kind van belang. De groepsleiding laat het kind in zijn waarde, maar verwacht andersom respect en gehoorzaamheid van het kind.

Door het samenzijn in de groep, leren kinderen samen spelen en rekening houden met elkaar. In de groep leren kinderen veel van elkaar. Ze imiteren, corrigeren, dagen uit, hebben zorg voor elkaar, delen samen plezierige momenten en vinden vriendjes. Na een ruzie leren kinderen op een positieve manier de dingen uit te spreken, sorry te zeggen en positief het contact voort te zetten.

Een andere sociale competentie is het helpen van elkaar. Kinderen kunnen elkaar helpen bij bijv. het aandoen van de schoenen. Het geeft kinderen een goed gevoel om te helpen, maar ook om geholpen te worden. Kinderen leren om samen op te ruimen en nemen in die zin verantwoordelijkheid voor de 'rommel' die ze gemaakt hebben. Dit gaat spelenderwijs en wordt zo onderdeel van de dag. Kinderen leren vragen om hulp en ze leren daarnaast om andere kinderen te bedanken. Ook voor eten of drinken wat ze krijgen, leren we ze dank u wel te zeggen.

### *Een voorbeeld uit de praktijk*

Janneke en Marieke spelen buiten. Ze willen allebei op hetzelfde fietsje. Er wordt geduwd, getrokken en het eindigt in gehuil, waarna Marieke triomfantelijk wegfietst. De groepsleiding ziet het gebeuren en haalt de meisjes naar zich toe. Er wordt afgesproken dat ze om de beurt mogen en dat Janneke eerst mag. Zij liep er namelijk als eerste naartoe. 'Wat moeten jullie nu nog doen?' vraagt de groepsleidster. 'Sorry', klinkt het van twee kanten. Tranen worden gedroogd en de ruzie is opgelost. Even later fietsen de meiden samen voorbij op de tweelingfiets. Opgelost!!

## 5. PERSOONLIJKE COMPETENTIES

Ieder kind is uniek en krijgt de kans om zich op zijn eigen wijze en tempo te ontwikkelen. Het belang van het kind staat voorop in het omgaan met de kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen karakter en eigen behoeftes. Respect hiervoor, verhoogt de eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Kinderen zijn vrij in het deelnemen aan groepsactiviteiten. Een kind wordt wel steeds uitgenodigd om mee te doen, maar het individuele belang gaat boven het groepsbelang. Als het kind niet wil, zal het niet gedwongen worden.

De kinderen verwerven kennis. Zo wordt de woordenschat uitgebreid door boekjes of taalspelletjes. Er wordt in volzinnen met de kinderen gesproken. Kinderen communiceren met elkaar, waardoor de taalontwikkeling ook gestimuleerd wordt. Divers speelgoed stimuleert de motorische ontwikkeling van de kinderen. Zo zijn er puzzels en diverse bouwmaterialen. Er is gelegenheid tot kleuren en soms wordt er wel eens geveerd of geplakt. Buiten hebben de kinderen volop de mogelijkheid om zich motorisch te ontwikkelen. Een trampoline, fietsjes, trekkertjes, een zandbak, schommels en een glijbaan, dragen hieraan bij. Kinderen moeten hierbij rekening met elkaar houden, door voorzichtig te zijn als ze fietsen voor kinderen die kruipen of rondlopen. Op de trampoline kunnen ze niet altijd hard springen als er kleinere kinderen op zitten. De kinderen worden hierin ondersteund door de groepsleiding.

Een kind heeft wisselende gevoelens. We zien graag dat kinderen blij zijn, maar die gevoelens kunnen afgewisseld worden met verdriet, boosheid, onmacht en angst. Door deze gevoelens te verwoorden, leert een kind zijn gevoelens te herkennen en het voelt zich gehoord en gezien. Daarnaast is het een competentie om met deze gevoelens om te gaan. Het ene kind zal sneller van verdriet omschakelen naar blijdschap dan het andere kind en er zijn kinderen die een poos driftig kunnen zijn na een gevoel van onmacht. Door rustig te blijven en het kind de ruimte te geven om ermee om te gaan, stimuleert de groepsleiding om emoties te uiten. Het leren omgaan met emoties kan het kind ontspanning geven en het kan verlichtend werken. Als een kind hier ondersteuning bij nodig heeft, zullen wij die geven.

### *Een voorbeeld uit de praktijk*

Marten is jarig! Hij mag trakteren. Trots staat hij met zijn verjaardaghoed op de stoel. De andere kinderen mogen in de kring komen zitten. Niet alle kinderen willen dat. Sommige kinderen mogen daarom op schoot bij een van de

leidinggevend. Janice wil zelfs dat niet. Ze zit in een hoekje, achter een stoel en vindt het zichtbaar niet leuk wat er gebeurt. Er wordt aandacht aan haar gegeven, maar niet overdreven veel. Als de kinderen een lied zingen en het lekkers wordt rondgedeeld, staat Janice ineens bij de andere kinderen. Het lekkers had een grote aantrekkingskracht en nam haar angst voor het vreemde weg. Een volgende verjaardag zit Janice op schoot en beweegt haar armen bij het liedje.

## 6. NORMEN EN WAARDEN

Alles wat wij doen, komt voort uit hoe wij denken. Onze eigen inzichten en ideeën, zijn onze waarden en normen. Wij hebben als kind waarden en normen geleerd en het is onze taak om deze ook weer door te geven in de opvoeding van de kinderen. Het is niet zo dat ieder kind dezelfde waarden en normen leert. Ouders kunnen hier ook verschillende opvattingen over hebben.

Hansepansekevertje draagt de volgende normen en waarden uit:

- Respect en waardering voor het leven. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, maar ook in hoe we met dieren en planten omgaan.
- Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken.
- Gelijkwaardigheid tussen mensen. We zijn allemaal verschillend, maar we zijn wel gelijkwaardig. We zien er niet allemaal hetzelfde uit, onze thuissituatie is anders, er is misschien een andere geloofsovertuiging, maar we zijn wel gelijkwaardig.
- Respectvol met elkaar en elkaars spullen omgaan. De volwassenen geven hierin het voorbeeld. Gewenst en respectvol gedrag zal bevordert worden. We helpen elkaar, we wachten op elkaar en we praten niet door elkaar heen. Ongewenst gedrag zal gecorrigeerd worden. We plagen niet, we zijn niet brutaal en we maken niks van anderen kapot.
- Jongens en meisjes krijgen gelijke kansen.
- Vloeken en schunnig taalgebruik wordt niet geaccepteerd.
- Van reflecteren en feedback krijgen/geven leer je. De leidsters nemen een open houding aan, zodat kinderen ook leren dat je kunt leren van elkaar en van fouten en dat dit de samenwerking bevordert.

We leren dit de kinderen door in een open houding met de kinderen te communiceren. Spelenderwijs komen er zaken aan de orde, die opgelost moeten worden. Zo worden er ruzies uitgepraat en de kinderen worden gestimuleerd in het helpen van elkaar en het lief zijn voor elkaar. De kinderen krijgen positieve aandacht en complimenten. Wij leren de kinderen ook elkaar complimenten te geven. Aan de andere kant mogen kinderen ook uiten wat ze niet leuk vinden of wat pijn doet. Wij stimuleren kinderen om dat op te lossen en te kiezen voor een betere manier van spelen of omgaan met elkaar.

### *Een voorbeeld uit de praktijk*

'Een slak, een slak'... De kinderen rennen allemaal naar Luca toe. Hij houdt triomfantelijk een slak in zijn handen. 'Hij heeft een huisje nodig', zegt hij. 'Hij heeft zijn huis toch altijd bij zich?' vraagt de groepsleidster. 'Wie ziet zijn huisje?'



De kinderen kijken vol bewondering. De kleintjes mogen vooraan staan. Zo kunnen ze het goed zien. 'En toch heeft hij nog een huis nodig'. 'Aan wat voor huis had je gedacht Luca?' Luca fronst. 'Volgens mij een pot ofzo, dat deed mama ook'. 'Prima, ik zal voor je kijken'. De groepsleidster vindt een lege pot appelmoes en Luca mag de slak erin zetten. 'Hij moet ook eten'. Tja...wat eet een slak? De kinderen vinden wat blaadjes in de tuin. 'De pot is wel van glas. Ik zet hem hier neer, dan kunnen jullie ernaar kijken. Je mag niet met de pot lopen. Als je hem laat vallen zit er glas in je voeten'. Regelmatig komen de kinderen even bij de pot kijken. Een tweede slak wordt toegevoegd en de kinderen zijn er de hele ochtend druk mee bezig. De groepsleidster gaat op zoek naar een boekje over een slak. Dit zal zeker aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen!

## 7. VEILIGHEID, GEZONDHEID EN WELZIJN

Om de veiligheid van uw kind te waarborgen, moet het kinderdagverblijf aan diverse wettelijke voorschriften voldoen. Zo hebben de GGD, de brandweer, de CAO kinderopvang en de gemeente, voorschriften opgesteld. Deze moeten worden nageleefd en worden ook gecontroleerd. Verder zijn er afspraken gemaakt over bijv. de voedselbereiding en het eten om zo hygiëne en gevarieerde voeding aan de kinderen te kunnen bieden.

De groepsleiding is verplicht om deel te nemen aan de (herhalings) cursus (kinder-) EHBO. Er moet ook altijd iemand aanwezig zijn die tot bedrijfshulpverlener is opgeleid. We houden jaarlijks verplichte ontruimingsoefeningen. Het pand beschikt over vluchtroutes, nooduitgangen, brandblusmiddelen, rookmelders en een goedgekeurde EHBOtrommel.

Voor een goede gezondheid is beweging noodzakelijk. Wij stimuleren dit door de kinderen veel buiten te laten spelen. Hier is op onze locatie voldoende ruimte voor. De kinderen kunnen rennen, fietsen, trampoline springen en glijden en op diverse andere manieren kunnen ze tegemoet komen aan hun bewegingsdrang. De afgeschermdede speelruimte, is in twee delen te splitsen. Zo kunnen diverse leeftijdsgroepen uit elkaar gehaald worden. Dit draagt bij aan de veiligheid van de kinderen.

In samenhang met dit onderwerp, kiezen wij ervoor om de kinderen niet tijdens de opvanguren in aanraking te brengen met media als internet en televisie.

## 8. ACTIVITEITEN

Kinderen worden betrokken bij het spel en uitgedaagd om zelf het spel te beginnen en draaiend te houden. De fantasie wordt geprikkeld door het inzetten van goedgekeurde spelmaterialen. In de huishoek kunnen rollen aangenomen worden, waarin de groepsleidster ook een rol krijgt. Bij de jonge kinderen wordt bijv. het huiselijke leven nagespeeld. Vader en moedertje, koken, tafel dekken, samen eten of boodschappen doen. Als kinderen kunnen meedenken, bevordert het hun betrokkenheid. Ze voelen zich dan ook meer verantwoordelijk voor hun keuzes. Jonge kinderen kunnen betrokken worden in het spel en het zo leren van de grotere kinderen. Creativiteit en drama spelen hierin een grote rol. Het geeft de kinderen de mogelijkheid om zich te uiten en te experimenteren met gevoelens.

De taalontwikkeling wordt bevorderd met activiteiten als voorlezen, het zelf 'lezen' van de kinderen, het zingen, gesprekken met de kinderen en door in volzinnen met de kinderen te communiceren. Ook tijdens het

doen van spelletjes komt taal aan bod. Ook wordt hierin het win- en verliesaspect meegenomen en het wachten op je beurt.

Buiten hebben de kinderen optimaal kans zich te ontwikkelen. Wij streven dan ook naar dagelijkse buitenspeelmomenten, afhankelijk van het weer. De jongste kinderen kunnen buiten in de kinderwagen liggen of in de buitenbox. In de loopstoeltjes kunnen zij zich voortbewegen.

Af en toe worden er knutselactiviteiten georganiseerd, al dan niet aan de hand van een thema. Dit is vrijblijvend voor de kinderen. In de praktijk blijkt dat kinderen elkaar hierin wel stimuleren, ook omdat het werkje wordt opgehangen, neergezet en het mag daarna mee naar huis genomen worden. Diverse technieken komen aan bod. Kleuren, plakken, scheuren, verven... uw kind kan hiermee op de kinderopvang al kennis maken.

## 9. GESCHILLENCOMMISSIE EN KLACHTENREGELING

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Herhaling van fouten is minder plezierig. Bij Hanse Panse Kevertje willen we zoveel mogelijk leren van fouten. Indien er een klacht is, kan deze in het eerste geval voorgelegd worden aan de betreffende/aanwezige pedagogisch medewerker. De betrokkene probeert aan de vraag of wens tegemoet te komen.

Indien dit niet lukt komt de vraag bij de leidinggevende Marian Hanse. Er wordt getracht de klacht binnen vier weken op te lossen. Klachten kunnen ook gericht worden aan de oudercommissie, zij behartigen de belangen van de ouders.

Wanneer ouders niet tevreden zijn over hoe een klacht intern wordt behandeld kunnen ze contact opnemen met het Klachtenloket Kinderopvang. Dit hoort bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Van het loket krijgt men advies en informatie. Ook kunnen zij bemiddelen tussen ouders en de kinderopvangorganisatie.

Is de klacht hierna nog niet opgelost? Dan kan men het geschil voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang. Men betaalt hiervoor wel een beperkte vergoeding (klachtengeld). En om dit te kunnen doen, moet u eerst de interne klachtenprocedure van de kinderopvangorganisatie hebben doorlopen.

Hanse Panse Kevertje is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Bij de intake worden ouders erop gewezen hoe een klacht ingediend kan worden.

De Geschillencommissie Kinderopvang  
Postbus 90600  
2509LP Den Haag

## 10. PEDAGOGISCH WERKPLAN

Het pedagogisch werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleidsplan en dit omvat de praktische invulling van het pedagogisch beleidsplan. Het bevat bijv. de groepsgrootte, de leeftijdsopbouw, het aantal kinderen per leidster, wat te doen bij ziekte enz. Bovendien wordt het opvoedkundig handelen van de groepsleiding hierin inzichtelijk en toetsbaar gemaakt. Jaarlijks wordt dit plan besproken in het team en de oudercommissie. Indien het nodig is, wordt het plan aangepast.

Het plan is altijd inzichtelijk en terug te vinden op de website.