

Pedagogisch Beleidsplan

(algemeen)

Inhoud

1. Inleiding	3
1.1. Visie	3
2. Sociale veiligheid	4
3. Emotionele veiligheid	4
4. Ontwikkelen van sociale competenties	5
5. Ontwikkelen van persoonlijke competenties	5
5.1. Spel en speelgoed	6
5.2. Activiteiten	6
5.3. Taalontwikkeling	6
6. Normen en waarden	7
7. Geschillencommissie en klachtenregeling	7
8. Pedagogisch werkplan	8

1. Inleiding

Voor je ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Hanse Panse Kevertje B.V. Hierin staat beschreven waar wij voor staan als het gaat om onze visie, ons pedagogisch klimaat en het pedagogisch handelen van de groepsleiding.

Veiligheid en geborgenheid is heel belangrijk voor kinderen. In een huiselijke sfeer willen wij dit de kinderen tijdens de opvang bieden. In zo'n klimaat is een kind in staat zich te ontwikkelen en zich dingen eigen te maken. Dit kan als volwassenen en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Ieder kind wordt gewaardeerd als een unieke persoonlijkheid, met eigen kwaliteiten en mogelijkheden. In de kinderopvang komen al die individuen bij elkaar in een groep. De meerwaarde hiervan is, dat kinderen leren van en met elkaar, met als doel zich voor te bereiden op de maatschappij.

Waarom een pedagogisch beleidsplan? Het werken met kinderen is niet vrijblijvend. Het vraagt visie, kwaliteit en professionaliteit. Door middel van dit plan kunnen wij in gesprek komen met collega's, ouders en instanties.

Als basis voor dit pedagogisch beleidsplan zijn de competenties van Rik Walraven gebruikt. Het gaat om de volgende punten:

- Het bieden van sociale veiligheid
- De ontwikkeling van sociale competenties
- De ontwikkeling van persoonlijke competenties
- De overdracht van waarden en normen

Je vindt deze punten terug in dit plan.

Wij hopen dat je na het lezen van dit pedagogische beleidsplan een duidelijk beeld hebt gekregen van onze denken en werkwijze in de omgang met de kinderen.

1.1. Visie

De visie van Kinderopvang Hanse Panse Kevertje B.V. is gebaseerd op verschillende pedagogen en pedagogische stromingen.

Kinderopvang Hanse Panse Kevertje B.V. ziet kinderopvang als het verlengstuk van het gezin. De opvang wordt geboden op een ruim opgezette locatie, waar een gezellige en huiselijke sfeer heerst. Kleinschaligheid is belangrijk, zodat ieder kind de aandacht kan krijgen die het nodig heeft. Het is nodig dat kinderen zich prettig bij ons voelen en dat ze vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. We leren de kinderen respect te hebben voor zichzelf en voor anderen. Het kind wordt begeleid in zijn emotionele, sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling. Tijdens de verzorging en opvoedingsactiviteiten behartigen wij de belangen van het kind in samenspraak met de ouders. Er wordt gewerkt onder deskundig pedagogisch verantwoorde begeleiding. In alle gevallen staat het kind centraal. We kijken wat het kind aangeeft, wat de behoeften van het kind als individu en in groepsverband zijn en we stimuleren kinderen in hun communicatie. Daarnaast leren we het kind omgaan met conflicten. Kinderopvang biedt tevens de mogelijkheid om vroegtijdig signalen te onderkennen, die mogelijk kunnen wijzen op een afwijkende ontwikkeling, of die kenmerkend zijn voor problemen in de thuissituatie.

Ons motto bij deze visie is: Van **huis**, maar toch **thuis**!

2. Sociale veiligheid

Ieder kind is anders en dat respecteren we. Het is belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en weten dat ze gewaardeerd worden. Voor kinderen die nog niet naar school gaan, is de kinderopvang een tweede opvoedingsklimaat. Met andere woorden, een tweede thuis. Als een kind zich veilig voelt, zal het zich gaan ontwikkelen, ongeacht in welk tempo dit gebeurt.

Kinderen zitten soms met dezelfde kinderen, soms met andere kinderen in de groep. Een stamgroep bestaat uit maximaal 12 kinderen. Op de groep staan minimaal 2 groepsleidsters en een stagiaire. Dit wordt ingedeeld naar het leidster-kind-ratio. Wij streven naar zoveel mogelijk continuïteit in groepsindeling en groepsleiding, zodat herkenning en vertrouwen bevordert wordt. De vaste krachten werken op vaste dagen, zodat deze continuïteit ook gerealiseerd kan worden. Kinderopvang Hanse Panse Kevertje heeft 22 vaste krachten in dienst.

De achterwacht is Marian Hanse. Bij afwezigheid is Gerda Hanse de achterwacht. Zijn beiden niet aanwezig dan is de man van Marian, Paul Hanse of Albert en Sylvia Hanse beschikbaar. Zij zijn allen in het bezit van een VOG.

Een dagprogramma wat grofweg gevolgd wordt, draagt bij aan de structuur die kinderen nodig hebben.

Baby's krijgen de gelegenheid om in hun eigen ritme de dag te volgen. Regelmatige tijden van voeding en slaap, zijn hierbij belangrijk. Ouders worden in de gelegenheid gesteld, om dit ritme aan te geven aan de groepsleiding.

Om de veiligheid van uw kind te waarborgen, moet het kinderdagverblijf aan diverse wettelijke voorschriften voldoen. Zo hebben de GGD, de brandweer, de CAO kinderopvang en de gemeente, voorschriften opgesteld. Deze moeten worden nageleefd en worden ook gecontroleerd. Verder zijn er afspraken gemaakt over bijv. de voedselbereiding en het eten om zo hygiëne en gevarieerde voeding aan de kinderen te kunnen bieden.

De groepsleiding is verplicht om deel te nemen aan de (herhalings) cursus (kinder-) EHBO. Er moet ook altijd iemand aanwezig zijn die tot bedrijfshulpverlener is opgeleid. We houden jaarlijks verplichte ontruimingsoefeningen. Het pand beschikt over vluchtroutes, nooduitgangen, brandblusmiddelen, rookmelders en een goedgekeurde EHBOtrommel.

Voor een goede gezondheid is beweging noodzakelijk. Wij stimuleren dit door de kinderen veel buiten te laten spelen. Hier is op onze locatie voldoende ruimte voor. De kinderen kunnen rennen, fietsen, trampoline springen en glijden en op diverse andere manieren kunnen ze tegemoet komen aan hun bewegingsdrang. De afgeschermdde speelruimte, is in twee delen te splitsen. Zo kunnen diverse leeftijdsgroepen uit elkaar gehaald worden. Dit draagt bij aan de veiligheid van de kinderen.

3. Emotionele veiligheid

Het is erg belangrijk dat een kind emotioneel vrij kan zijn. De groepsleiding streeft ernaar om een sfeer te creëren van vertrouwen en gezelligheid. Kinderen mogen plezier maken, lachen en gezelligheid ervaren, maar ze zijn ook vrij om zich even terug te trekken of te huilen. Als een kind verdrietig is en/of pijn heeft, wordt het getroost en afgeleid. De kinderen leren dat lachen en huilen soms dicht bij elkaar kunnen liggen. Kinderen mogen ook trots zijn op prestaties die geleverd zijn. Zo mogen kinderen werkstukjes die gemaakt zijn aan elkaar laten zien en kijken we samen naar bijv. kunstjes op de trampoline of taartjes in de zandbak.

Helaas komt het wel eens voor dat een kind geplaagd wordt. Wij zullen dit zo goed mogelijk proberen te signaleren en hierop actie ondernemen. Zo wordt er met de kinderen en zo nodig met de ouders gesproken.

Als een groepsleidster bijzonderheden aangaande de emotionele veiligheid bij een kind bemerkt, zal dit ook besproken worden met de ouders.

4. Ontwikkelen van sociale competenties

Volwassenen moeten hun verantwoordelijkheid kennen en nemen. Het is belangrijk dat kinderen dit al op jonge leeftijd leren. Dit doen ze door zelf dingen te ontdekken, oplossingen te zoeken, dingen uit te proberen en hun strategie aan te passen. Spelen is hierbij van het grootste belang. Spel bevordert het voorstellingsvermogen, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.

Kinderen worden hiertoe uitgedaagd door diverse spelmaterialen, maar ook door het samen spelen. Ze worden aangemoedigd en ondersteund in het ontwikkelen van een eigen visie en ze leren om rekening te houden met elkaar. Een bekend voorbeeld is het samen delen, samen spelen. Kinderen leren dat andere kinderen ook eigen wensen en belangen hebben. In gezamenlijke activiteiten zoals knutselen of een kringactiviteit, komen die diverse belangen naar voren. Wachten op je beurt, elkaar uit laten praten en iets voor een ander over hebben, wordt spelenderwijs aangeleerd. Kinderen leren in openheid en respect kijken naar verschillende manieren waarop mensen situaties beleven. De groepsleiding stimuleert kinderen om te reflecteren op het eigen gedrag en om te denken over zaken die voor hen belangrijk zijn. Hierbij is de communicatie tussen groepsleiding en kind van belang. De groepsleiding laat het kind in zijn waarde, maar verwacht andersom respect en gehoorzaamheid van het kind.

Door het samenzijn in de groep, leren kinderen samen spelen en rekening houden met elkaar. In de groep leren kinderen veel van elkaar. Ze imiteren, corrigeren, dagen uit, hebben zorg voor elkaar, delen samen plezierige momenten en vinden vriendjes. Na een ruzie leren kinderen op een positieve manier de dingen uit te spreken, sorry te zeggen en positief het contact voort te zetten.

Een andere sociale competentie is het helpen van elkaar. Kinderen kunnen elkaar helpen bij bijv. het aandoen van de schoenen. Het geeft kinderen een goed gevoel om te helpen, maar ook om geholpen te worden. Kinderen leren om samen op te ruimen en nemen in die zin verantwoordelijkheid voor de 'rommel' die ze gemaakt hebben. Dit gaat spelenderwijs en wordt zo onderdeel van de dag. Kinderen leren vragen om hulp en ze leren daarnaast om andere kinderen te bedanken. Ook voor eten of drinken wat ze krijgen, leren we ze dank je wel te zeggen.

5. Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Ieder kind is uniek en krijgt de kans om zich op zijn eigen wijze en tempo te ontwikkelen. Het belang van het kind staat voorop in het omgaan met de kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen karakter en eigen behoeftes. Respect hiervoor, verhoogt de eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Kinderen zijn vrij in het deelnemen aan groepsactiviteiten. Een kind wordt wel steeds uitgenodigd om mee te doen, maar het individuele belang gaat boven het groepsbelang. Als het kind niet wil, zal het niet gedwongen worden.

De kinderen verwerven kennis. Zo wordt de woordenschat uitgebreid door boekjes of taalspelletjes. Er wordt in volzinnen met de kinderen gesproken. Kinderen communiceren met elkaar, waardoor de taalontwikkeling ook gestimuleerd wordt. Divers speelgoed stimuleert de motorische ontwikkeling van de kinderen. Zo zijn er puzzels en diverse bouwmaterialen. Er is gelegenheid tot kleuren en soms wordt er wel eens geleverd of geplakt. Buiten hebben de kinderen volop de mogelijkheid om zich motorisch te ontwikkelen. Een trampoline, fietsjes, trekkertjes, een zandbak, schommels en een glijbaan, dragen hieraan bij. Kinderen moeten hierbij rekening met elkaar houden, door voorzichtig te zijn als ze fietsen voor kinderen die kruipen of rondlopen. Op de trampoline kunnen ze niet altijd hard springen als er kleinere kinderen op zitten. De kinderen worden hierin ondersteund door de groepsleiding.

Een kind heeft wisselende gevoelens. We zien graag dat kinderen blij zijn, maar die gevoelens kunnen afgewisseld worden met verdriet, boosheid, onmacht en angst. Door deze gevoelens te verwoorden, leert een kind zijn gevoelens te herkennen en het voelt zich gehoord en gezien. Daarnaast is het een competentie om met deze gevoelens om te gaan. Het ene kind zal sneller van verdriet omschakelen naar blijdschap dan het andere kind en er zijn kinderen die een poos driftig kunnen zijn na een gevoel van onmacht. Door rustig te blijven en het kind de

ruimte te geven om ermee om te gaan, stimuleert de groepsleiding om emoties te uiten. Het leren omgaan met emoties kan het kind ontspanning geven en het kan verlichtend werken. Als een kind hier ondersteuning bij nodig heeft, zullen wij die geven.

De taalontwikkeling wordt bevorderd met activiteiten als voorlezen, het zelf 'lezen' van de kinderen, het zingen, gesprekken met de kinderen en door in volzinnen met de kinderen te communiceren. Ook tijdens het doen van spelletjes komt taal aan bod. Ook wordt hierin het win- en verliesaspect meegenomen en het wachten op je beurt.

Buiten hebben de kinderen optimaal kans zich te ontwikkelen. Wij streven dan ook naar dagelijkse buiten speel momenten, afhankelijk van het weer. De jongste kinderen kunnen buiten in de kinderwagen liggen of in 1 van de buiten boxen. In de loopstoeltjes kunnen zij zich voortbewegen.

5.1. Spel en speelgoed

Spelen is bij uitstek een manier om de wereld en jezelf te ontdekken. Het is een veel omvattend middel om verschillende aspecten van de persoonlijkheidskenmerken te stimuleren en te ontwikkelen. Denk aan het ontdekken van verschillend aanvoelende materialen, leren hoe speelgoed gebruikt moet worden, hoe je kunt delen, hoe je rekening met elkaar kunt houden, leren op elkaar te wachten. Kortom spelen stelt het kind in staat te leren hoe materialen en speelgoed, de mensen en de wereld in elkaar steken. Maar niet te vergeten betekend spelen ook plezier maken, samen of alleen.

Wij zorgen ervoor dat er afwisselend speelgoed op de groepen is dat alle ontwikkelingsgebieden stimuleert. Wij stimuleren een kind dat altijd hetzelfde kiest om ook eens iets anders te gaan doen, maar wij dwingen niet. Speelgoed dat alleen onder begeleiding gebruikt wordt hebben wij opgeborgen in een afgesloten kast. Wij zorgen voor uitdagend speelgoed. Dit betekend dat wij het speelgoed aanpassen aan de leeftijd en moet aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind. Spelen is leuk en daarom moet het niet te moeilijk zijn, maar ook niet te makkelijk.

De kinderen krijgen bij ons de gelegenheid om zowel individueel als in groepsverband te spelen. Naarmate het kind ouders wordt bieden wij steeds meer groepsactiviteiten aan.

Kinderen worden betrokken bij het spel en uitgedaagd om zelf het spel te beginnen en draaiend te houden. De fantasie wordt geprikkeld door het inzetten van goedgekeurde spelmaterialen. In de huishoek kunnen rollen aangenomen worden, waarin de pedagogisch medewerker ook een rol krijgt. Bij de jonge kinderen wordt bijv. het huiselijke leven nagespeeld. Vader en moedertje, koken, tafel dekken, samen eten of boodschappen doen. Als kinderen kunnen meedenken, bevordert het hun betrokkenheid. Ze voelen zich dan ook meer verantwoordelijk voor hun keuzes. Jonge kinderen kunnen betrokken worden in het spel en het zo leren van de grotere kinderen. Creativiteit en drama spelen hierin een grote rol. Het geeft de kinderen de mogelijkheid om zich te uiten en te experimenteren met gevoelens.

5.2. Activiteiten

Kinderen worden door de omgeving, door het dagprogramma en door de pedagogisch medewerkers uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve, sociale vaardigheden. Via het dagprogramma staan er dagelijks ontwikkelingsgerichte activiteiten centraal. Onze pedagogisch medewerkers onderkennen de persoonlijke competenties en waarderen en stimuleren waar nodig is. Zij bieden het kind de ruimte om zichzelf te zijn. Pedagogisch medewerkers hebben oog voor de interesses en behoeften van de kinderen en weten tegelijk het groepsproces en de activiteiten zo te organiseren dat iedereen aan bod komt.

5.3. Taalontwikkeling

Een groot deel van leren en ontwikkelen is afhankelijk van de taal. De taal vormt in feite de basis van alle communicatie en begint eigenlijk al onmiddellijk na de geboorte. Het verwerven van woorden biedt kinderen de

mogelijkheid tot begripsvorming en abstractie. De taalontwikkeling wordt sterk beïnvloed door de omgeving en is essentieel voor processen van denken, redeneren en zich iets herinneren.

De pedagogisch medewerkers zijn de hele dag bezig met de taalontwikkeling. Een responsieve houding van de pedagogisch medewerkers is daarom van groot belang. Tegen de jonge baby's wordt veel gepraat tijdens het verschonen, de fles geven of een spelletje. De pedagogisch medewerker benoemt haar handelingen, de voorwerpen waar een kind naar kijkt of grijpt. Op deze wijze worden baby's al jong vertrouwd gemaakt met de taal en leren ze klanken te onderscheiden. Door te reageren op de eerste geluidjes wordt het kind gestimuleerd om te gaan brabbelen en te gaan praten.

Ook als de kinderen ouder zijn wordt er veel met hen gepraat. De pedagogisch medewerker benoemt ook hier weer de handelingen die zij verricht en die het kind verricht. De woordjes/zinnen worden op een positieve manier herhaald of uitgebreid. Het is belangrijk om dagelijks te zingen, voor te lezen en te praten tegen de kinderen.

6. Normen en waarden

Alles wat wij doen, komt voort uit hoe wij denken. Onze eigen inzichten en ideeën, zijn onze waarden en normen. Wij hebben als kind waarden en normen geleerd en het is onze taak om deze ook weer door te geven in de opvoeding van de kinderen. Het is niet zo dat ieder kind dezelfde waarden en normen leert. Ouders kunnen hier ook verschillende opvattingen over hebben.

Kinderopvang Hanse Panse Kevertje B.V. draagt de volgende normen en waarden uit:

- Respect en waardering voor het leven. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, maar ook in hoe we met dieren en planten omgaan.
- Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken.
- Gelijkwaardigheid tussen mensen. We zijn allemaal verschillend, maar we zijn wel gelijkwaardig. We zien er niet allemaal hetzelfde uit, onze thuissituatie is anders, er is misschien een andere geloofsovertuiging, maar we zijn wel gelijkwaardig.
- Respectvol met elkaar en elkaars spullen omgaan. De volwassenen geven hierin het voorbeeld. Gewenst en respectvol gedrag zal bevordert worden. We helpen elkaar, we wachten op elkaar en we praten niet door elkaar heen. Ongewenst gedrag zal gecorrigeerd worden. We plagen niet, we zijn niet brutaal en we maken niks van anderen kapot.
- Jongens en meisjes krijgen gelijke kansen.
- Vloeken en schunnig taalgebruik wordt niet geaccepteerd.
- Van reflecteren en feedback krijgen/geven leer je. De leidsters nemen een open houding aan, zodat kinderen ook leren dat je kunt leren van elkaar en van fouten en dat dit de samenwerking bevordert.

Wij leren dit de kinderen door in een open houding met de kinderen te communiceren. Spelenderwijs komen er zaken aan de orde, die opgelost moeten worden. Zo worden er ruzies uitgepraat en de kinderen worden gestimuleerd in het helpen van elkaar en het lief zijn voor elkaar. De kinderen krijgen positieve aandacht en complimenten. Wij leren de kinderen ook elkaar complimenten te geven. Aan de andere kant mogen kinderen ook uiten wat ze niet leuk vinden of wat pijn doet. Wij stimuleren kinderen om dat op te lossen en te kiezen voor een betere manier van spelen of omgaan met elkaar.

7. Geschillencommissie en klachtenregeling

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Herhaling van fouten is minder plezierig. Bij Hanse Panse Kevertje willen we zoveel mogelijk leren van fouten. Een klacht kan worden ingediend volgens de werkwijze zoals beschreven in de *Klachtenregeling Intern en Extern*. Deze klachtenregeling is te vinden in de Ouderapp onder *Locatie / 1. Algemeen / 1.03 - Klachtenregeling Intern en Extern* of op www.hansepansekevertje.nl

8. Pedagogisch werkplan

Het pedagogisch werkplan is een aanvulling op het pedagogisch beleidsplan en dit omvat de praktische invulling van het pedagogisch beleidsplan. Het bevat bijv. de groepsgrootte, de leeftijdsopbouw, het aantal kinderen per pedagogisch medewerker, wat te doen bij ziekte, informatie Oudercommissie enz. Bovendien wordt het opvoedkundig handelen van de pedagogisch medewerkers hierin inzichtelijk en toetsbaar gemaakt. Jaarlijks wordt dit plan besproken in het team en de oudercommissie. Indien het nodig is, wordt het plan aangepast. Het plan is altijd inzichtelijk en terug te vinden op www.hansepansekevertje.nl of op te vragen per mail: administratie@hansepansekevertje.nl.